

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Информационные технологии и системы управления»

«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 – ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015г. № 200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата)**», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Автоматизация технологических процессов и производств»**.

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
д.ф.н., доцент Садыков Р.Г.; ст. преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент



Е.В. Одинокова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Информационные технологии и системы управления»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



Е.В. Одинокова

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	8
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения	9
6. Перечень семинарских, практических занятий	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС):	15
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	21
13. Лист регистрации изменений	22

1. Цели и задачи дисциплины

Цель –способствовать развитию знаний о психологических особенностях обучения и воспитания личности, онтогенетическом развитии индивида, создать представления об основах психологического взаимодействия учителя и учащихся, вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, развить у студентов психолого-педагогическое мышление и другие компетентности профессионального преподавателя;

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возрастной и педагогической психологии как отраслях психологической науки;
- сформировать представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям;
- способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию;
- раскрыть сущность основных понятий психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса» по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата), очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Психология» обеспечивает связь между общекультурными и профессиональными дисциплинами «Экономика в отраслях пищевой промышленности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-4, ОК-5 в соответствии с основной образовательной программой «Автоматизация технологических процессов и производств».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- основные способы самоорганизации;

Уметь:

- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог;
- самоорганизовываться.

Владеть:

- навыками коммуникации в коллективной работе и управления эмоциями;
- навыками самоорганизации и самообразования.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
	<i>Уметь:</i> управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог.
	<i>Владеть:</i> навыками коммуникации в коллективной работе и управления эмоциями.
ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основные способы самоорганизации.
	<i>Уметь:</i> самоорганизовываться.
	<i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		3(6)			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	4	4			
В том числе:			-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	64	64			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	64	64			
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	4	4			
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	72	2		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии; методы психологии (ОК-4, ОК-5)

Содержание дисциплины, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Необходимость изучения психологии в поисках смысла. Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии.

Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Тема 1.2. Структура психики, модели психики (ОК-4, ОК-5)

Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ. Психологическая структура личности. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности. Структура личности (К.К. Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатели уровня развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Методы исследования личности.

Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики (ОК-4, ОК-5)

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: Панпсихизм, Биопсихизм, Нейропсихизм, Антропсихизм. Развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1 Психические процессы (ОК-4, ОК-5)

Общая характеристика психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Адекватность восприятия и внешнего воздействия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Развитие внимания и управление им. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти у людей. Развитие памяти. Воображение: природа, виды. Воображение и представления: основные различия. Функции воображения. Воображение и творчество, этапы творческого процесса. Воображение как функция мозга. Виды воображения. Механизмы развития воображения. Возрастные особенности развития. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности. Мышление и речь. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Культура ума. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности (ОК-4, ОК-5)

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли.

Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Тема 2.3. Психология личности (ОК-4, ОК-5).

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и другие личностные свойства. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и воля. Характер и деятельность. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г.Айзенк). Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
1.	«Экономика в отраслях пищевой промышленности»						

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего час.
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Раздел 1. Введение в психологию	2	2	32	36
2.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2	2	10	14
3.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики	-	-	10	10
4.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики	-	-	12	12
6.	Раздел 2. Общая психология	-	-	32	32
7.	Тема 2.1 Психические процессы	-	-	10	10
8.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	-	-	10	10
9.	Тема 2.3. Психология личности	-	-	12	12

*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах.

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2.1 Психические процессы	Лекция-визуализация; тестирование, доклад
2.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	Лекция-визуализация; тестирование, доклад
3.	Тема 2.3. Психология личности	Лекция-визуализация; тестирование, доклад

6. Перечень семинарских, практических занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Тема 1.1	Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2	Опрос, доклад	ОК-4, ОК-5
2.	Тема 1.2	Структура психики, модели психики	-	Опрос, доклад	ОК-4, ОК-5
3.	Тема 1.3	Психика и организм, происхождение и развитие психики	-	Опрос, доклад	ОК-4, ОК-5
4.	Тема 2.1	Психические процессы	-	Опрос, доклад	ОК-4, ОК-5
5.	Тема 2.2	Эмоционально-волевая сфера личности	-	Опрос, доклад	ОК-4, ОК-5
6.	Тема 2.3	Психология личности	-	Опрос, доклад	ОК-4, ОК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

Заочная форма обучения

№п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим; подготовка к тестированию	<i>Задание 1.1</i>	10
2.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики		<i>Задание 1.2</i>	10
3.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики		<i>Задание 1.3</i>	12
4.	Тема 2.1 Психические процессы		<i>Задание 2.1</i>	10
5.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности		<i>Задание 2.2</i>	10
6.	Тема 2.3. Психология личности		<i>Задание 2.3</i>	12

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Задание 1.1. (ОК-4, ОК-5)

Цель: закрепить теоретический материал по теме лекций

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Необходимость изучения психологии в поисках смысла.
3. Место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологии.
5. Современные задачи психологии.
6. Система методов в психологии.
7. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)
8. Методы психологической диагностики.

Задание 1.2. (ОК-4, ОК-5)

Цель: закрепить теоретический материал по теме лекций

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о личности.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Потребности как источник активности.
4. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
5. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди.
6. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ.
7. Психологическая структура личности.
8. Системно-структурное представление о личности.
9. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.
10. Виды потребностей и их классификация.
11. Мотивация как проявление потребностей личности.
12. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
13. Типологические особенности личности.
14. Методы исследования личности.

Задание 1.3. (ОК-4, ОК-5)

Цель: закрепить теоретический материал по теме лекций

Вопросы для самоподготовки:

1. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм.
3. Развитие психики.
4. Факторы влияния на развитие филогенеза (усложнение психики).
5. Стадии развития психики.
6. Интеллект.
7. Сознание – высшая форма психического отражения.

Раздел 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задание 2.1. (ОК-4, ОК-5)

Цель: закрепить теоретический материал по теме лекций

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика психических процессов.
2. Ощущения. Понятие об ощущении.
3. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
4. Восприятие. Понятие о восприятии.
5. Классификация восприятий, виды восприятий.
6. Внимание. Понятие о внимании.
7. Физиологические основы внимания.
8. Виды внимания.
9. Свойства внимания.
10. Понятие о памяти.
11. Виды памяти. Процессы памяти.
12. Развитие процессов памяти в онтогенезе.
13. Воображение: природа, виды.
14. Мышление.
15. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс.
16. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Задание 2.2. (ОК-4, ОК-5)

Цель: закрепить теоретический материал по теме лекций

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций
2. Виды эмоций.
3. Основные эмоциональные состояния.
4. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
5. Понятие о чувствах.
6. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.
7. Саморегулирование в сфере чувств.
8. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
9. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
10. Волевой акт и его структура.
11. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.
12. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Задание 2.3. (ОК-4, ОК-5)

Цель: закрепить теоретический материал по теме лекций

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент.
4. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
5. Понятие о характере. Структура характера.
6. Черты характера и другие личностные свойства.

7. Формирование характера.
8. Наследственность и характер.
9. Характер и темперамент. Характер и воля.
10. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г.Айзенк).
11. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
3. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
4. Психология / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=882416>

б) Дополнительная литература

1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>
2. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

в) Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и проведения учебных занятий в форме лекции-визуализации, устного опроса, тестирования, написания докладов.

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного

предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *тестирование* – это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. В современных условиях овладение методикой тестирования и создание баз тестовых заданий по учебным дисциплинам требует больших трудозатрат педагогов.

- *доклад* - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства по дисциплине «**Психология**» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Критерии оценки текущих занятий для очной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 5 баллов;

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

Критерии оценки текущих занятий для заочной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 5 баллов;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 10 до 15 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 10 баллов
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 10 баллов;

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 6 баллов

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля – тестирование, написание докладов, задание для самостоятельной работы студентов (полный список контрольных вопросов приведен в фонде оценочных средств по дисциплине (в приложении к рабочей программе дисциплины)).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Результаты обучения
ОК-4, ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками. 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам	<i>Знать:</i> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
		<i>Уметь:</i> управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог.
		<i>Владеть:</i> навыками коммуникации в коллективной работе и управления эмоциями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

№п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос, доклад	Тема 1.1	ОК-4, ОК-5
2.	Опрос, доклад	Тема 1.2	ОК-4, ОК-5
3.	Опрос, доклад	Тема 1.3	ОК-4, ОК-5
4.	Рубежный контроль – тестирование	Темы 1.1 – 1.3	ОК-4, ОК-5
5.	Опрос, доклад	Темы 2.1	ОК-4, ОК-5
6.	Опрос, доклад	Темы 2.2	ОК-4, ОК-5
7.	Опрос, доклад	Темы 2.3	ОК-4, ОК-5
8.	Рубежный контроль – тестирование	Темы 2.1 – 2.3	ОК-4, ОК-5
9.	Промежуточный контроль – зачёт	Темы 1.1 – 2.3	ОК-4, ОК-5

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

МОДУЛЬ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - отношения;
 - отражения;
 - установки;
 - восприятия.
- Получение первичных образов обеспечивают:
 - сенсорно-перцептивные процессы;
 - процесс мышления;
 - процесс представления;
 - процесс воображения.
- В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 - ощущение;
 - восприятие;
 - внимание;
 - память.
- Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных

- раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их, а ощущение, называется:*
- а) рецептором; б) проводником отдела; в) анализатором; г) рефлексом.
5. *Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:*
- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;
в) временный; г) верхний абсолютный.
6. *Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям – это:*
- а) аккомодация; б) адаптация; в) синестезия; г) сенсбилизация.
7. *К основным свойствам ощущений не относится:*
- а) качество; б) интенсивность; в) длительность; г) объем.
8. *Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:*
- а) ощущение; б) восприятие; в) представление; г) воображение.
9. *Восприятие часто принято называть:*
- а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью.
10. *Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это:*
- а) апперцепция; б) иллюзия; в) осязание; г) наблюдательность.
11. *Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:*
- а) инсайт; б) перцепция; в) апперцепция; г) сенсбильность.
12. *Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:*
- а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.
13. *Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:*
- а) ощущением; б) восприятием; в) представлением; г) воображением.
14. *«Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:*
- а) схематизацией; б) типизацией; в) агглютинацией; г) гиперболизацией.
15. *Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:*
- а) восприятием; б) воображением; в) мышлением; г) представлением.
16. *Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:*
- а) наглядно-образным; б) наглядно-действенным;
в) словесно-логическим; г) абстрактным.
17. *Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:*
- а) мышление; б) инсайт; в) интеллект; г) одаренностью
18. *Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно, как:*
- а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) классификация.
19. *Глубина мышления – это его:*
- а) вид; б) уровень; в) форма; г) качество.
20. *Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:*
- а) индукцией; б) дедукцией; в) понятием; г) суждением.
21. *Характеристикой интенсивности внимания является ее:*
- а) объем; б) степень; в) направленность; г) концентрация.

22. *Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:*
 а) восприятие; б) рефлексия; в) внимание; г) память.
23. *Произвольное внимание не обусловлено:*
 а) привычкой работать; б) контрастностью внешних воздействий;
 в) наличием интересов, мотивов; г) осознанием долга и ответственности
24. *Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:*
 а) объем; б) концентрация; в) распределение; г) переключение.
25. *Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:*
 а) восприятием; б) воображением; в) мышлением; г) памятью.
26. *Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:*
 а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
27. *Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:*
 а) наглядно-образная; б) феноменальная;
 в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
28. *Основанием для разделения памяти на произвольную и произвольную является:*
 а) предмет отражения; б) ведущий анализатор;
 в) активность субъекта; г) вид деятельности.
29. *Информация лучше запоминается, если она:*
 а) воспринимается на слух; б) воспринимается зрительно;
 в) проговаривается про себя; г) включается в практическую деятельность.
30. *От процесса запоминания зависит (-ят) в сохранении материала:*
 а) только полнота; б) только точность;
 в) только прочность; г) полнота, точность и прочность
31. *Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):*
 а) язык; б) обмен мнениями;
 в) дискуссия; г) процесс использования языка в целях общения.
32. *К функциям речи не относятся:*
 а) функция обозначения; б) функция обобщения;
 в) функция распределения; г) функция воздействия.
33. *Свойством речи не является:*
 а) содержательность; б) выразительность;
 в) простота; г) ответственность.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Современные представления о предмете психологии.
2. Первые психологические теории.
3. Основные теоретические ориентации общей психологии.
4. Основные методы психологических исследований.
5. Основы психогенетики.
6. Механизмы формирования функциональных систем психики.
7. Теории происхождения психики.
8. Концепция К.Юнга.
9. Поведение человека в стрессовых ситуациях.
10. Профилактика стресса.

11. Основные подходы в исследовании межиндивидуальных отношений в психологии.
12. Специфика общепсихологического подхода к пониманию личности и ее развития.
13. Проблема прогнозирования нарушений развития личности.
14. Феномен аутичной личности в современной психологии.
15. Классификация синдромов отклоняющегося развития.
16. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
17. Индивидуальный стиль деятельности личности.
18. Творческие способности и пути их развития.
19. Развитие психики ребёнка.
20. Профилактика девиантного поведения подростков.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Психологическая компетентность и психологическая культура человека.
3. Предмет и объект психологии.
4. Классификация психических явлений.
5. Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.
6. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
7. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
8. Система методов исследования в психологии.
9. Этические принципы психологических исследований.
10. Методы психологической диагностики.
11. Понятие о бессознательном.
12. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.
13. Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств.
14. Понятие о личности.
15. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
17. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
18. Типологические особенности личности.
19. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
20. Стадии развития психики:
21. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.
22. Общая характеристика психических процессов.
23. Ощущения: понятие об ощущении, классификация, общие свойства ощущений.
24. Восприятие: понятие о восприятии, классификация, виды восприятий.
25. Внимание. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
26. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
27. Воображение: природа, виды.
28. Мышление. Мышление как процесс.
29. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
30. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций, виды эмоций.
31. Понятие о чувствах. Саморегулирование в сфере чувств.

32. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
33. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
34. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
35. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
36. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			